

Table d'orientation pédagogique

Quatre courants pédagogiques à partir d'un schéma de Claude Paquette*

par Charles Pepinster (GBEN)

1. Pédagogie encyclopédique*

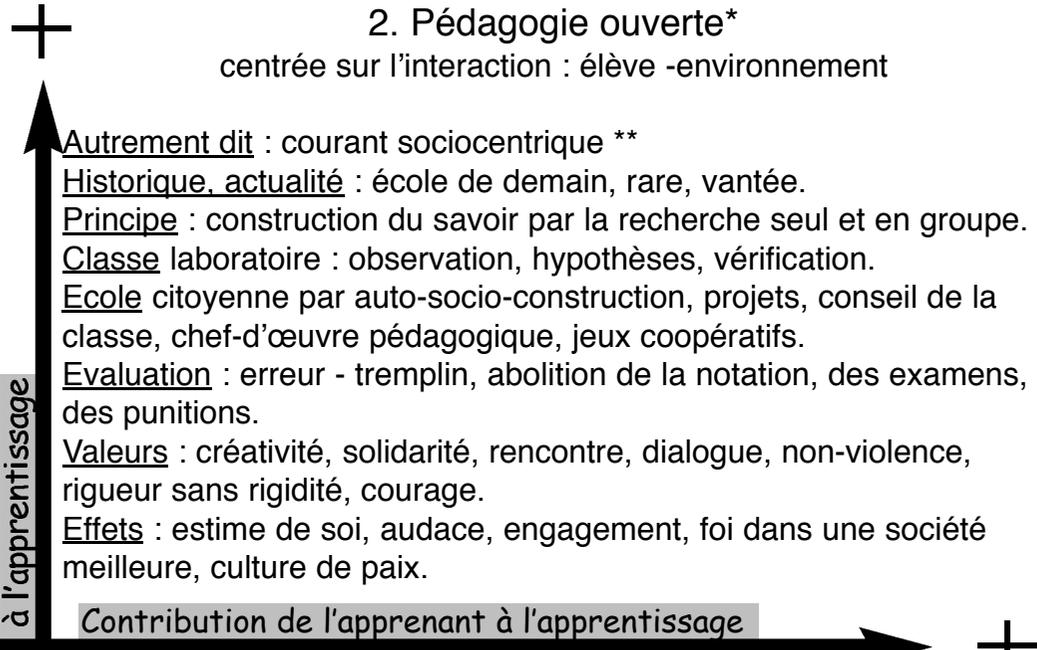
centrée sur le professeur et l'objet de connaissance

Autrement dit : courant logocentrique **
Historique, actualité : la plus répandue dans le monde entier (craie et salive).
Principe : transmission collective dépendant de l'art du professeur.
Classe auditoire : on répète, on espère avoir un bon professeur.
Ecole traditionnelle : le maître enseigne frontalement, on étudie chez soi pour l'examen. Réussite en courbe de Gauss, redoublements.
Evaluation : erreur sanctionnée, dénoncée aux parents.
Valeurs : individualisme, volonté, soumission à l'autorité, compétition, mémoire, écoute, sélection (élitisme).
Effets : stress, stratégies d'évitement, conformisme, recherche de la reconnaissance, révolte, promotion personnelle, le tout racheté par le charisme des professeurs.

2. Pédagogie ouverte*

centrée sur l'interaction : élève -environnement

Autrement dit : courant sociocentrique **
Historique, actualité : école de demain, rare, vantée.
Principe : construction du savoir par la recherche seul et en groupe.
Classe laboratoire : observation, hypothèses, vérification.
Ecole citoyenne par auto-socio-construction, projets, conseil de la classe, chef-d'œuvre pédagogique, jeux coopératifs.
Evaluation : erreur - tremplin, abolition de la notation, des examens, des punitions.
Valeurs : créativité, solidarité, rencontre, dialogue, non-violence, rigueur sans rigidité, courage.
Effets : estime de soi, audace, engagement, foi dans une société meilleure, culture de paix.



3. Pédagogie fermée ou formelle*

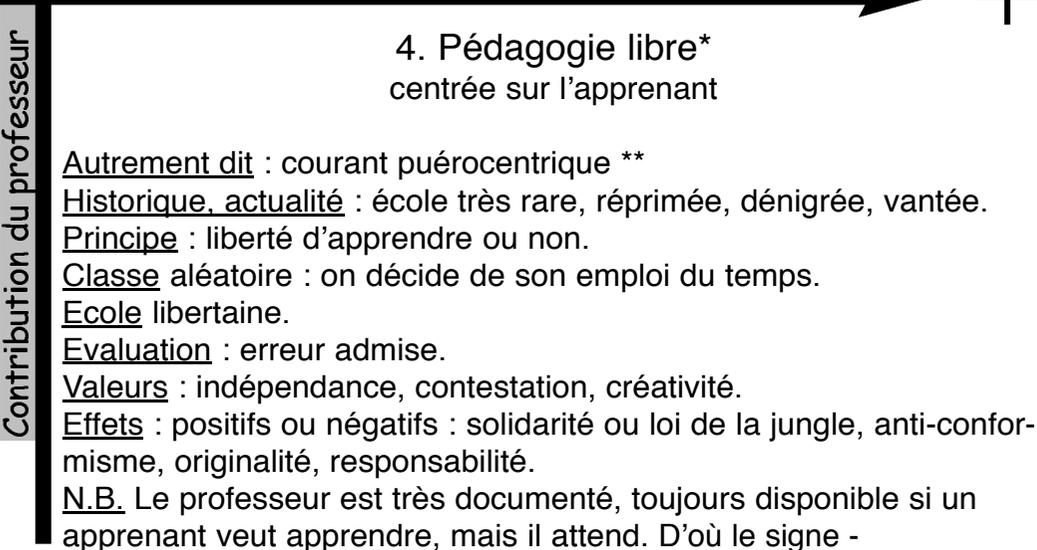
centrée sur le "curriculum" (programme) par objectifs fermés, échelonnés

Autrement dit : courant technocentrique **
Historique, actualité : recommandée pour le dépistage, remédiation individualisée.
Principe : transmission individuelle adaptée.
Classe programmée : stimulus - réponse, on suit la progression.
Ecole du rendement calibré, sans émotion.
Evaluation : erreur remédiée.
Valeurs : performance, individualisme, ordre, vitesse.
Effets : stress, compétition, isolement, réussite personnelle.
N.B. Le professeur distribue des tâches dont la progressivité a été établie par des experts. D'où le signe -

4. Pédagogie libre*

centrée sur l'apprenant

Autrement dit : courant puérocentrique **
Historique, actualité : école très rare, réprimée, dénigrée, vantée.
Principe : liberté d'apprendre ou non.
Classe aléatoire : on décide de son emploi du temps.
Ecole libertaine.
Evaluation : erreur admise.
Valeurs : indépendance, contestation, créativité.
Effets : positifs ou négatifs : solidarité ou loi de la jungle, anti-conformisme, originalité, responsabilité.
N.B. Le professeur est très documenté, toujours disponible si un apprenant veut apprendre, mais il attend. D'où le signe -



* Claude Paquette in "Vers une pratique de la pédagogie ouverte" Ed NHP Québec

**Raimundo Dinello in "Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie" n°173 - Bruxelles